

**Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

11 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1.** Онтология — философское учение о бытии.
- 1.2.** Монополия получают максимум прибыли, когда предельная выручка максимальна.
- 1.3.** Испытание при приёме на работу не может быть установлено для лиц, не достигших 18 лет.
- 1.4.** Авторитарный политический режим подразумевает существование лишь одной политической партии в стране — существование иных партий исключается.
- 1.5.** Принцип «максимальное благо для максимального числа людей» лежит в основе этики стоицизма.
- 1.6.** Верховенство политической власти подразумевает обязательность выполнения ее решений любой другой властью.
- 1.7.** К семейным отношениям может по аналогии применяться гражданское законодательство.
- 1.8.** Дефлятор ВВП представляет собой отношение номинального ВВП текущего года к реальному ВВП этого года.
- 1.9.** Толерантность предполагает согласие принимать то, что конкретное общество считает для себя недопустимым.
- 1.10.** Аврелия Августина называли «философом на троне».

Ответы:

| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 1.5. | 1.6. | 1.7. | 1.8. | 1.9. | 1.10. |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| да | нет | да | нет | нет | да | да | да | да | нет |

По одному баллу за верный ответ. Максимум — 10 баллов.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

2. Задания на ряды.

2.1. Найдите общее правовое понятие или правовую категорию, объединяющие всё нижеперечисленное:

2.1.1. Полнородные братья наследодателя, неполнородные сестры наследодателя, дедушка наследодателя, бабушка наследодателя.

Ответ: _____

(Ответ: Наследники второй очереди)

1 балл за правильный ответ.

2.1.2. Исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник.

Ответ: _____

(Соучастники преступления)

1 балл.

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Уния, лига, унитаризм, кондоминиум.

Ответ: Унитаризм, т.к. не относится к квазифедеративным формам административно-территориального устройства государства.

1 балл за верный ответ и 1 балл за правильное обоснование.

Всего 2 балла.

3. Решите задачи.

3.1. Экономические задачи.

3.1.1. Спрос на билеты на каждый спектакль в единственном городском театре описывается функцией $Q = 900 - 0,5p$ (p — в рублях). Если вместимость театра в этом городе составляет 300 мест, какой должна быть плата за билет, чтобы максимизировать выручку театра? Приведите решение.

Ответ: _____

Решение:

1) Единственный городской театр — монополия, поэтому весь рыночный спрос — это спрос на продукт монополии.

2) Любой способ нахождения цены в точке максимума выручки — **2 балла**

1 способ

Максимальная выручка будет в точке, где эластичность спроса равна по модулю 1. То есть в точке, которая делит кривую спроса пополам.

Цена $P = 900$; Выпуск $Q = 450$.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

2 способ

$$\text{Выручка} = P \times Q = P(900 - 0,5P) = 900P - 0,5P^2$$

Парабола, ветви вниз, поэтому единственный максимум будет в вершине

$$\text{параболы: } P = -\frac{900}{(-2 \times 0,5)} = 900; Q = 900 - 0,5 \times 900 = 450$$

3) Так как вместимость в театре только 300 мест, то подставляем в функцию спроса $Q = 300$ и находим цену $300 = 900 - 0,5P$

$$P = 1200$$

3 балла

Ответ: 1200 рублей

Максимум — 5 баллов.

3.1.2. Есть мнение, что «стремление сделать инфляцию слишком низкой может привести к негативным последствиям». **Приведите несколько экономических аргументов, подтверждающих данное мнение.**

Ответ: _____

Примерный ответ:

- 1) Снижение инфляционных ожиданий в условиях, когда инфляция очень низкая, может вызвать дефляцию и дефляционную спираль. Так как люди могут начать сокращать расходы в надежде потом купить дешевле. Это сократит спрос. А значит приведет к сокращению выпуска.
- 2) Если ЦБ, проводя антиинфляционную политику, повышает ставку процента. То это может вызвать снижение инвестиций и потребительских расходов, что может привести к спаду в экономике и следовательно росту безработицы.
- 3) Если ЦБ, проводя антиинфляционную политику, повышает ставку процента. То это может вызвать приток капитала в экономику, что может привести к укреплению национальной валюты на валютном рынке, что может привести к удорожанию отечественной продукции относительно импортной. Тогда может сократиться экспорт.

Критерии:

- Если приведены два и больше экономически корректных аргумента, которые позволяют понять, почему возникает именно негативное последствие. При этом ответ участника должен демонстрировать представление о понимании проблемы. — **5 баллов**

- Если приведен один экономически корректный аргумент, который позволяет понять, почему возникает негативное последствие. При этом ответ участника должен демонстрировать представление о понимании проблемы. — **3 балла**

- Если приведены два и больше частично правильных аргумента. То есть ответ участника в целом может демонстрировать представление о понимании

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

проблемы, но в ответе нет логичного экономического подтверждения идеи. — **2 балла**

- Если в ответе есть противоречащие друг другу суждения или суждения, противоречащие экономической логике, то они никак не оценивались, даже если часть этого суждения была верная. — **0 баллов**

Максимум — 5 баллов.

3.2. Логическая задача. «Сбой в электронном журнале».

— Добрый день, друзья! — обратился учитель логики к своему классу. — Я только что выставил оценки за контрольную работу в электронный журнал. Но оказалось, что из-за технического сбоя журнал сегодня работает очень странно: каждый ученик может видеть оценки всех остальных, но не свою собственную. Вы, конечно, знаете, что контрольная оценивалась по двухбалльной шкале: зачет/незачет.

— Да, но никто из нас не успел обменяться информацией о том, какие оценки увидел!

— Прекрасно! Это дает нам возможность сыграть в интересную логическую игру. Сейчас мы сядем в круг, чтобы хорошо видеть друг друга. Суть игры в том, что я дам вам возможность поменяться оценками «вслепую». Вы закроете глаза, а затем все, кто готов меняться оценками (то есть те, у кого нет логических оснований этого не делать), обязательно должны поднять правую руку вверх по моей команде. После этого оценки перейдут по часовой стрелке — от каждого поднявшего руку к его ближайшему также поднявшему руку левому соседу, и т.д. Когда вы откроете глаза, я объявлю результат, например, так: «Оценка ученика А перешла к В, оценка В — к С, а оценка С — к А». Если обмен не состоялся, мы начинаем следующий раунд по той же схеме. Как только состоится хотя бы один обмен, игра заканчивается. Максимальное число раундов равно десяти.

— Почему десяти? — спросил Андрей.

— Это же очевидно, — сказал Борис. — Нас в классе всего 10 человек, и все сейчас здесь присутствуют. Если обмен не произойдет на 10 раунде, то он не произойдет никогда.

— Интересное утверждение, — улыбнулся учитель. — Ну что, все готовы? Тогда закрывайте глаза, начнем игру!

— Подождите, но ведь даже в рамках 10 раундов эта игра не имеет ни малейшего смысла! — воскликнул вдруг Вадим.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

— Ты хочешь сказать, что итоги игры заранее predeterminedены? Ты можешь их предсказать, даже не зная, на каком раунде игра закончится? — заинтересовался учитель. — Ты веришь в фатум?..

— Я понял! — вмешался Борис. — Он просто видит, что все остальные получили оценку «незачет». Поэтому ему самому нет смысла участвовать в обмене, а про остальных он знает: сколько бы они ни менялись, итог будет одинаковый.

— А вот и нет, — ответил Вадим. — Сам-то я, теоретически, готов поменяться оценкой на определенном раунде. Проблема в том, что мы все тут довольно сообразительные ребята, и никто из нас не обманщик, так что ...

3.2.1. Прав ли Борис, что после 10 раунда продолжение игры бессмысленно? На каких рассуждениях основан его вывод?

3.2.2. Прав ли Вадим, что даже в рамках 10 раундов игра бессмысленна? На каких рассуждениях основан его вывод? _____

3.2.3. Кто из учеников (Андрей, Борис, Вадим или остальные семеро) на момент окончания диалога уже знает свою собственную оценку? На каких рассуждениях основано это знание?

3.2.4. С каким философским учением связано понятие «фатум»? Какие мыслители его придерживались?

3.2.5. Разделяете ли вы это учение? Почему? Приведите хотя бы один аргумент (не более 100 слов).

Ответы и обоснования:

1) Да, Борис прав. Допустим, обмен не состоялся в первом раунде. Из этого следуют две вещи: во-первых, каждый видел перед собой хотя бы одного «незачетника», и поэтому не поднял руку; во-вторых, если ученик видел перед собой ровно одного «незачетника», и потом из объявленных результатов узнал, что тот тоже не поднял руку, то этот ученик понимает, что он сам — тоже «незачетник». Тогда в следующем раунде этот ученик точно поднимет руку. Аналогично поступит и тот единственный «незачетник», которого этот ученик видел. Т.о., если в первом раунде обмен не состоялся, но состоялся во втором, то обменивались ровно двое. Прделав аналогичные рассуждения, приходим к выводу, что если бы он состоялся в третьем, то обменивались бы трое, если бы в четвертом — то четверо и т.д. Однако мы знаем, что за первые 10 раундов обмен не случился. Отсюда следует, что если бы он случился на 11 раунде, в нем должны были бы участвовать 11 человек, что невозможно.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

2) Да, Вадим прав. Из предыдущих рассуждений видно, что ученик может поднять руку на n -ом раунде, если и только если после $(n-1)$ -го раунда он понял, что у него «незачет». То есть априори ясно, что поднимать руки будут только «незачетники». Это значит, что их обмен оценками ничего не изменит, на каком бы раунде они ни произошел. Есть еще возможность, что обмен произошел на 1 раунде — но для этого необходимо, чтобы у всех был «зачет», что тоже делает обмен бессмысленным.

3) Все, кроме Бориса и Вадима. После слов Бориса «Вадим просто видит, что все остальные получили незачет» становится ясно: сам Борис видит, что все 8 человек, которых они с Вадимом видят вдвоем, уже точно «незачетники». В противном случае предположение Бориса было бы заведомо ложным.

4) ФАТАЛИЗМ — вера в то, что все заранее предопределено судьбой (фатумом). Подобных взглядов придерживались стоики, многие религиозные философы (христианские, мусульманские), а также представителя радикального детерминизма (Лаплас и др.).

5) Засчитывается любой формально корректный аргумент за или против фатализма соответственно. Метафоры, аналогии и единичные примеры не являются аргументами.

Схема оценивания:

- По 2 балла за полный и аргументированный ответ на каждый вопрос (неполные ответы, при условии их корректности существенности, могут быть зачтены частично)

Итого 10 баллов максимум.

3.3. Задача по праву.

Бориса приговорили к лишению свободы на срок 5 лет за совершение умышленного преступления против жизни и здоровья своего сослуживца. Жена Бориса Ольга решила прекратить с ним всякие отношения. Для этого она написала заявление о расторжении брака. В ЗАГСе отказались принимать заявление, сославшись на то, что у Ольги и Бориса есть общая 12-летняя дочь Снежана, и потому вопрос расторжения брака должен решать суд. Ей посоветовали заодно написать заявление в суд о лишении Бориса родительских прав, так как тот осуждён к лишению свободы на срок 5 лет за совершение умышленного преступления против жизни и здоровья.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Зато прямо там, в ЗАГСе, сотрудники разрешили поменять фамилию Снежаны, совпадающую с фамилией Бориса, на фамилию Ольги, с ней не совпадающую. Самой Снежане об этом сообщать не нужно, она ещё маленькая.

Найдите ошибки и исправьте их:. Ответ обоснуйте.

ОТВЕТ: Расторжение брака по заявлению одного из супругов в органах записи актов гражданского состояния производится в случае, если второй супруг осуждён к лишению свободы на срок свыше трёх лет независимо от наличия несовершеннолетних детей (1 балл).

Основанием для лишения родительских прав могло быть совершение умышленного преступления против жизни и здоровья своих детей, другого родителя, супруга, членов семьи (1 балл).

Разрешение на изменение фамилии ребёнка даёт орган опеки и попечительства (1 балл).

Изменение фамилии ребёнка, достигшего 10 лет, может быть произведено только с согласия ребёнка (1 балл).

Итого: 4 балла.

4. Прочтите текст, представленный ниже.

Возьмем, к примеру, французскую социалистическую партию: рекрутирование новых членов представляет для нее основную задачу как с политической, так и с финансовой точки зрения. Ведь она прежде всего стремится дать политическое воспитание рабочему классу, выделить из его среды элиту, способную взять в свои руки власть и управление страной. А это означает, что члены составляют самую материю партии, субстанцию ее деятельности — без них она напоминала бы учителя без учеников. С точки зрения финансовой партия также существенно зависит от взносов своих членов: первейшая обязанность секций состоит в том, чтобы обеспечить регулярные денежные поступления. Таким образом партия собирает средства, необходимые для политического просвещения и повседневной работы. Тем же путем она может финансировать и выборы — к аспекту финансовому присоединяется здесь политический. И этот последний аспект проблемы — основной, поскольку любая избирательная кампания требует больших расходов. ... Вместо того чтобы обращаться к нескольким частным пожертвователям с целью покрыть расходы на избирательную кампанию — промышленникам, банкирам или крупным коммерсантам (ведь тот, кто выдвигает кандидата и выбирает его, оказывается в зависимости от них), ... партии распределяют груз издержек на максимально

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

возможное число членов, так что на каждого из них приходится скромная сумма.

4.1. Определите, о партии какого типа идет речь.

4.2. Приведите не менее трех признаков партии данного типа, указанных в тексте.

1. Ответ: понятие массовой партии

- ✓ рекрутирование новых членов представляет для нее основную задачу
- ✓ члены составляют самую материю партии, субстанцию ее деятельности
- ✓ партия также существенно зависит от взносов своих членов: первейшая обязанность секций состоит в том, чтобы обеспечить регулярные денежные поступления
- ✓ политическое образование в секциях

Важно, чтобы среди подчеркнутых элементов были те, которые связаны с целью существования партии, ее сущностью и порядком финансирования.

БАЛЛЫ:

верно назван тип партии — 2 балла

верно названы ключевые формулировки — 3 балла

Максимум 5 баллов.

5. «Статуя». Рассказывают, что Диоген просил подаяния у статуи. Это казалось афинянам удивительным, потому что живой человек может дать или не дать подаяние, а от статуи, очевидно, ожидать чего-либо совершенно бесполезно.

— Зачем ты это делаешь?

— Чтобы ...

5.1. Как вы думаете, что ответил Диоген? _____

5.2. В чем был смысл его занятия? О чем он хотел заставить задуматься собеседника? Какой философский принцип, важный для Диогена, иллюстрирует эта притча? Обоснуйте свои ответы. _____

Ответ: «**ЧТОБЫ ПРИУЧИТЬ СЕБЯ К ОТКАЗАМ**»

Философский принцип: **АСКЕТИЗМ**

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Обоснование (пример): Для него это было упражнение (ascesis), освобождающее душу от надежд и пустых ожиданий. Он хотел показать, что самодисциплина и невозмутимость — лучшее достояние мудреца. Это гораздо ценнее, чем любое подаяние.

Примечание: допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

- Дан подходящий ответ на 1 вопрос — 3 балла
- Дан корректный и обоснованный ответ на 2 вопрос, исходя из ответа на 1 вопрос — 3 балла
- Дана корректная формулировка философского принципа с использованием обществоведческих понятий — 2 балла

Допустимы частичные баллы при наличии некоторых недочетов.

Максимум — 8 баллов.

6. Прочтите высказывания известных мыслителей в таблице (столбец «Цитата»).

| Мыслитель | Цитата | Название работы |
|------------------|---|---|
| I) М. Вебер | А) «Во всяком государстве про того человека или про тот совет, чьей воле отдельные лица подчиняют свою волю, говорят, что ему принадлежит высшее могущество, или верховная власть, или господство. Это могущество и право повелевать состоит в том, что каждый гражданин переносит на этого человека или на этот совет всю свою силу и могущество. Сделать это (так как никто не может естественным путем перенести свою силу на другого) значит не что иное, как отказаться от своего права на сопротивление.» | 1. «Политика как призвание и профессия» |
| II) Т. Гоббс | Б) «Власть означает любую возможность проводить внутри данных социальных отношений собственную волю даже вопреки сопротивлению, независимо от того, на чем такая возможность основана» | 2. «Социология политических отношений» |
| III) Е. Вятр | В) Власть — это возможность приказывать в условиях, когда тот, кому приказывают, обя- | 3. «Философские основания учения о |

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

| | | |
|--|--|-------------|
| | зан повиноваться. Говоря о приказывании и повиновении, мы имеем в виду определенный тип воздействия, отличный от того, что обычно называют влиянием. | гражданине» |
|--|--|-------------|

6.1. Укажите признак, который объединяет подходы этих мыслителей к объяснению природы власти.

6.2. Соотнесите фамилию мыслителя, цитату и название работы.

6.1. Признак, объединяющий подходы: власть объясняется через категорию принуждения (варианты ответов: власть как принуждение, в каждом из подходов подчеркивается директивная составляющая власти и т.п.)

Б) Мыслитель — цитата — работа: I = Б = 1

II = А = 3

III = В = 2

Баллы:

Правильно указан признак — 2 балла

Правильное соответствие «мыслитель-цитата-название» — 3 балла

ИТОГ: 5 баллов

7. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Если [...] нет, то самый страх перед [...] есть [...]» (Августин).
- «Сокрытие [...] питает и оживляет его» (Вергилий).
- «Лучше встретить [...] лицом к лицу, чем думать о нем» (Менандр).
- «Во вселенной само [...] служит умножению добра» (Г. Лейбниц).
- «В тот самый момент, когда [...] перестало бы существовать, общество должно было бы прийти в упадок, если не разрушиться совсем» (Б. Мандевиль).

7.1. Что это за понятие?

7.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения)._____

Ответ: Зло

1 балл за определение понятия, до 3-х баллов за грамотно выстроенное обоснование. Всего максимум 4 баллов.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

8. Заполните пустые ячейки таблицы.

| Религия | Человек (пророк), с чьим именем связывают возникновение данной религии | Священное писание (священный текст) данной религии | Примерное время возникновения |
|----------------|---|---|--------------------------------------|
| | Шакьямуни | | |
| Даосизм | | | |
| | | Авеста | |
| | | | VII в. |
| | | Танах | |

Ответ:

| Религия | Человек (пророк), с чьим именем связывают возникновение данной религии | Священное писание (священный текст) данной религии | Примерное время возникновения |
|----------------|---|---|---|
| Буддизм | | Трипитака (можно — Три корзины) | VI в. до н.э. |
| | Лао-цзы (можно: Старый Младенец, Мудрый Старец, Старый Мудрец) | Дао Дэ Цзин | с VI в. до н.э. по II в. н.э. |
| Зороастризм | Заратуштра (можно: Заратустра, Зороастр) | | с XII в. до н.э. по V в. до н.э. |
| Ислам | Мухаммед (можно: Мухаммад) | Коран; или Коран и Сунна | VII в. |
| Иудаизм | Моисей | | XIII–XI в. до н.э., конец II тыс. до н.э. |

По 2 балла за полностью правильную строчку, по 1 баллу за строку с двумя правильно заполненными ячейками.

Максимум — 10 баллов.

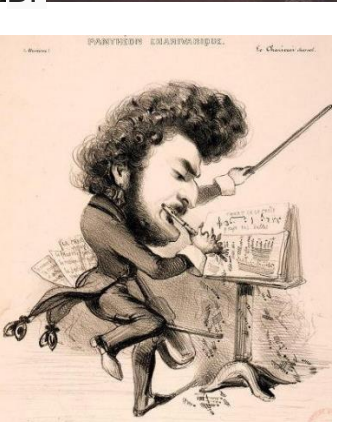
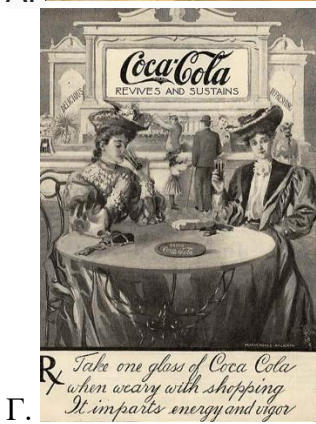
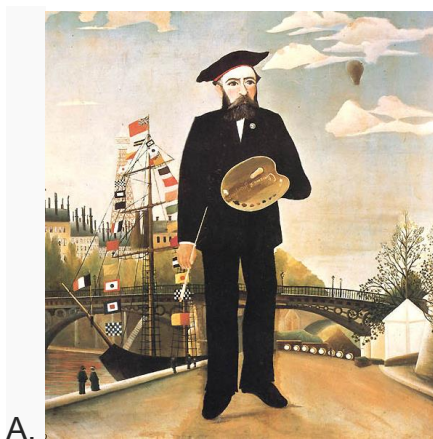
Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

9. Выполните задания

Визуальные искусства выполняют разные социальные функции. Ниже представлены серии изображений.

9.1. Распределите изображения в четыре группы, для каждой группы укажите название серии, пояснив функцию изображений.

9.2. Одно изображение является исключением, укажите его и обоснуйте в одном предложении, почему оно не попадает ни в одну группу.



Ответ:

Группа 1. _____

Название серии. _____

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Группа 2. _____

Название серии.

Группа 3. _____

Название серии.

Группа 4. _____

Название серии.

Исключение: _____

Ключ: 10 баллов за задание максимум. По 2 балла (за каждое название и буквенный шифр и 2 балла за исключение с обоснованием.

Группа I. Пропаганда/агитационный плакат/. Советский агитплакат 1960-х. В.Д.

Группа II. Карикатура/сатирическое изображение Е.И.

Е Benjamin Roubaud 'Le Charivari'

И. Виталий Песков.

Группа III. Реклама/коммерческая информация о продукте Г.Ж

Кока-Кола 1905 г. Реклама AT&T

Группа IV. Визуальные иллюзии/обманки Б, З.

Убегая от критики, Пер Боррель дель Касо, 1874

Исключение:

А. Анри Руссо. Автопортрет, 1890 год, Национальная галерея, Прага. Искусство ради искусства.

Максимум за задание 10 баллов.

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

По источнику: *Ибрагимова Д. Х. Деньги, гендер, власть в домохозяйстве: концептуальные подходы // Экономическая социология. 2016. Т. 17. № 2. С. 116–137.*

«Равенство и (или) неравенство мужчин и женщин — давняя проблема (как социальная, так и исследовательская), в которой можно выделить три основных направления, различающихся по степени изученности в литературе: (1) занятость на рынке труда; (2) распределение домашних обязанностей; (3) контроль над семейным бюджетом. И если вопросы, связанные с гендерной дискриминацией в трудовых отношениях (как внутри домохозяйства, так и вне его), давно привлекают внимание исследователей, то проблемы распределения финансовой власти внутри семьи, экономической зависимости и финансовой депривации одного из супругов (особенно если речь идёт не о по-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

вседневных расходах, а о сбережениях, инвестициях и кредитах) относительно недавно вошли в поле зрения социологов...

Применительно к нашей проблематике важным выводом из такой постановки вопроса является соображение о том, что интересы супругов не задаются заранее, а всегда формируются дискурсом. (Так, например, домохозяйства, члены которых воспитаны на идеологии кормильца семьи, признают естественным его право распоряжаться финансами семьи и при необходимости перераспределять их в свою пользу.) ...

Как известно, институт семьи и, соответственно, брачно-партнёрские отношения в последние десятилетия испытывают серьёзные трансформации, связанные со «вторым демографическим переходом». Его смысл заключается «в возрастающей ценности индивидуальной автономии и индивидуального права выбора», что характерно для современных демократических обществ. «Растущие доходы, экономическая и политическая защищённость, которые демократические государства всеобщего благосостояния предлагают своим населением <...> приводят к тому, что все помыслы человека сосредоточены на самореализации, свободе выбора, личном развитии и индивидуальном стиле жизни, эмансипации, и это находит отражение в формировании семьи, установках в отношении регулирования рождений и мотивах родительства». Меняются как формы брачно-партнёрских отношений (распространение таких форм, как гражданский брак, то есть проживание без регистрации, партнёрство без совместного проживания (*living apart together*), или LAT-партнёрство), так и их содержание: сам брак «мигрирует» от взаимозависимого союза двух людей, исполняющих социально определённые роли, к партнёрству двух относительно независимых индивидов...

Что касается России, то в процессе деинституционализации семейно-брачных отношений она стоит, как указывают демографы, особняком среди многих стран «по причине исторически более ранней секуляризации брака и распространения внебрачных союзов, ставшей результатом XXXXXXXX. [Это] создало в России условия для уникального — по мировым меркам — прецедента: равноправное сосуществование двух типов союзов — зарегистрированных браков и неформальных сожительства. Консенсуальные союзы были обычным явлением вплоть до Второй мировой войны, когда очередное изменение законодательства, на этот раз в рестриктивном направлении, затормозило процесс деинституционализации традиционного брака». В настоящее время, по мнению ряда исследователей, формальный союз теряет свою

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

популярность, и «точка невозврата» к прежней модели брака для России уже близка.

Учёт институционального контекста при изучении управления деньгами и распределения власти в семье подразумевает взаимосвязь не только с процессами трансформации семейно-брачных отношений. Эмпирические межстрановые сравнительные исследования показывают, что такие факторы, как высокий уровень доходной дифференциации в стране, малая доля государственных расходов на социальные программы, а также идеологическая поддержка и оправдание экономического неравенства, влияют на внутрисемейные процессы, повышая вероятность неэгалитарных форм управления и контроля за бюджетом. Кроме того, немаловажное значение имеют структура рынка труда с точки зрения занятости мужчин и женщин и установки относительно гендерных норм (например, кто должен быть «кормильцем» семьи).

В последние годы часто говорят о «кризисе маскулинности», что означает прежде всего «кризис привычного гендерного порядка», то есть «исторически заданных образцов властных отношений между мужчинами и женщинами». Его главная черта заключается в ослаблении дихотомизации мужских и женских ролей, индивидуализации и плюрализации, позволяющих людям выбирать стиль жизни и род занятий безотносительно к их половой (гендерной) принадлежности в соответствии с привычными нормативными предписаниями или вопреки им...

Наблюдаются ли эти процессы в России, и если да, то как они проявляются? Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо дать краткую характеристику советского гендерного порядка, который, учитывая роль государства в его формировании, исследователи называют этакратическим. С одной стороны, он базировался (как минимум, декларативно) на идее равенства полов во всех сферах, в том числе и во внутрисемейных отношениях, когда решения относительно финансов, воспитания детей, проведения досуга и т. д. принимаются сообща. С другой стороны, воспроизводился биологический детерминизм, который наделял женственность и мужественность «специфическими» (то есть естественными), физическими и психологическими свойствами. Авторы называют такой гендерный порядок конвенциональным, имея в виду сохранение одних традиций (ценность материнства, разделение обязанностей внутри семьи) и разрушение других (экономическая зависимость женщины от мужа)».

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Работа по дому: в радость или в тягость*

| | Население в целом | Пол | | Возраст | | | | Образование | | | Занятость | | Ежемесячный доход (личный) | | | | |
|--|-------------------|---------|---------|-----------|-----------|-----------|---------------|----------------------|---------------------|--------|------------|--------------|----------------------------|----------------|------------------|-------------------|-----------------|
| | | мужчины | женщины | 18–30 лет | 31–45 лет | 46–60 лет | старше 60 лет | среднее общее и ниже | среднее специальное | высшее | работающие | неработающие | не выше 4000 руб. | 4001–9000 руб. | 9001–20 000 руб. | свыше 20 000 руб. | отказ от ответа |
| <i>Доли групп</i> | 100 | 45 | 55 | 27 | 24 | 26 | 22 | 40 | 35 | 25 | 59 | 41 | 15 | 10 | 41 | 23 | 11 |
| Если говорить о вас лично, вы занимаетесь или не занимаетесь работой по дому? И если да, то это отнимает у вас много или мало времени? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| не занимаюсь работой по дому | 11 | 19 | 4 | 15 | 9 | 7 | 12 | 15 | 8 | 7 | 11 | 11 | 11 | 7 | 10 | 11 | 15 |
| много | 53 | 30 | 72 | 45 | 57 | 58 | 54 | 48 | 57 | 56 | 50 | 58 | 59 | 72 | 56 | 43 | 41 |
| мало | 32 | 46 | 20 | 35 | 30 | 30 | 31 | 33 | 31 | 30 | 34 | 29 | 28 | 19 | 31 | 39 | 38 |
| затрудняюсь ответить | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 6 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 7 | 7 |
| Вам скорее нравится или скорее не нравится заниматься работой по дому? (Вопрос не задавался тем, кто не занимается работой по дому, — отвечали 89% респондентов.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| скорее нравится | 46 | 36 | 55 | 38 | 52 | 49 | 48 | 45 | 48 | 47 | 45 | 48 | 46 | 61 | 46 | 45 | 38 |
| скорее не нравится | 22 | 23 | 22 | 24 | 21 | 23 | 20 | 19 | 23 | 26 | 23 | 20 | 23 | 18 | 22 | 23 | 23 |
| затрудняюсь ответить | 21 | 22 | 20 | 22 | 18 | 21 | 20 | 21 | 21 | 20 | 21 | 21 | 21 | 13 | 21 | 21 | 24 |
| Как, на ваш взгляд, должны распределяться домашние обязанности между мужем и женой, если оба супруга работают? (Карточка, один ответ.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| работа по дому должна делиться между супругами поровну | 61 | 54 | 67 | 59 | 64 | 60 | 63 | 60 | 61 | 64 | 61 | 62 | 62 | 63 | 62 | 61 | 56 |
| основную часть работы по дому должна выполнять жена | 28 | 34 | 23 | 30 | 30 | 31 | 21 | 29 | 29 | 27 | 31 | 25 | 27 | 26 | 27 | 32 | 31 |
| основную часть работы по дому должен выполнять муж | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| затрудняюсь ответить | 8 | 9 | 7 | 9 | 3 | 7 | 13 | 8 | 7 | 8 | 6 | 10 | 8 | 9 | 8 | 6 | 11 |
| Скажите, пожалуйста, кто из родственников проживает сегодня вместе с вами, в вашей семье? (Карточка, любое число ответов.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|
| супруга/супруг (гражданский муж/жена) | 65 | 69 | 61 | <u>53</u> | 84 | 74 | <u>48</u> | <u>56</u> | 71 | 71 | 74 | <u>52</u> | <u>58</u> | 63 | 61 | 75 | 69 |
| ребёнок/дети, внук/внуки младше 16 лет | 35 | 31 | 38 | 40 | 66 | <u>22</u> | <u>11</u> | 31 | 37 | 39 | 44 | <u>22</u> | 42 | <u>26</u> | <u>29</u> | 44 | 37 |
| ребёнок/дети, внук/внуки старше 16 лет | 22 | 17 | 26 | 2 | 21 | 38 | 29 | 20 | 24 | 21 | 21 | 24 | <u>13</u> | 24 | 26 | 20 | 22 |
| родитель/родители | 21 | 23 | 20 | 48 | 19 | <u>13</u> | 2 | 24 | 17 | 23 | 22 | 20 | 45 | 17 | <u>14</u> | 23 | 21 |
| сестра/сёстры, брат/братья | 8 | 9 | 7 | 20 | 3 | 4 | 2 | 11 | 6 | 5 | 7 | 9 | 19 | 7 | 5 | 6 | 7 |
| другие родственники | 7 | 8 | 7 | 10 | 5 | 7 | 6 | 9 | 6 | 5 | 7 | 7 | 8 | 9 | 6 | 7 | 8 |
| живу один/одна | 11 | 8 | 13 | 4 | 2 | 9 | 30 | 13 | 9 | 10 | <u>5</u> | 19 | 2 | 15 | 16 | 6 | 7 |
| затрудняюсь ответить | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

**ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.*

Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

10.1. Как современная социология трактует институт семьи?

10.2. Назовите известные Вам типы семьи, указав критерии их выделения (не менее трех).

10.3. В чем суть процесса деинституционализации семьи, описанного в тексте, в каких формах он протекает?

10.4. В тексте указывается на событие (зашифровано как XXXXXXXX — количество знаков условное, событие следует описать более чем одним словом), которое определило особенности семейно-брачных отношений в России, в том числе исторически более раннюю секуляризацию брака и распространение внебрачных союзов. Назовите это событие.

10.5. Опираясь на текст, заполните нижеследующую таблицу.

| Характеристики общества современного типа | Характеристики общества постсовременного типа (поздний капитализм) |
|---|--|
| | |

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

10.6 Сравните фрагменты текста, в которых описана специфика семейно-брачных отношений в России и приведенные данные социологического опроса ФОМ.

а) Какие из выделенных в тексте тенденций нашли подтверждение в опросе?

б) Как социальное неравенство влияет на семейные стратегии респондентов?

10.7. Опрос, данные которого приведены в задании, называется «омнибус».

а) В чем специфика такой формы опроса?

б) Укажите какой-либо альтернативный способ проведения опроса и один из возникающих при этом рисков (ограничений).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

10.1 Социология рассматривает семью в качестве социального института, для которого характерно наличие комплекса норм, ценностей, образцов поведения, системы поощрений и наказаний, служащих целям регуляции отношений между членами семьи.

На институт семьи общество возлагает ряд основополагающих функций, в том числе — социализацию подрастающего поколения, репродукцию населения, регулирование сексуальных отношений, удовлетворения потребностей индивидов в отдыхе и общении. Семья является основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым условием социализации личности.

Верно приведенная характеристика семьи тах– 2 балла.

10.2

| Критерий | Типы семей |
|--|--|
| Принадлежность супругов к определенной социальной общности | Эндогамный Экзогамный |
| Количество брачных партнеров | Моногамные Полигамные |
| Структура власти в семье | Патриархальная Партнерская (эгалитарная) |
| Количество поколений | Нуклеарная Многопоколенная (расширенная) |
| Количество детей | Бездетная Однодетная Малодетная Многодетная |
| Количество родителей | Неполная |

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

| | |
|--|--------|
| | Полная |
|--|--------|

Могут быть приведены иные критерии и иные типы семьи.

Три корректно указанных критерия и соответствующие типы семьям — 3 балла

10.3 Деинституционализация семьи проявляется в распространении таких форм отношений, как гражданский брак, то есть проживание без регистрации, партнёрство без совместного проживания, или LAT-партнёрство, меняется содержание семейных отношений: от взаимозависимого союза двух людей, исполняющих социально определённые роли, к партнёрству двух относительно независимых индивидов.

Верно приведенная характеристика — 1 балл

10.4 Великая Октябрьская социалистическая революция 1917 г.
max=1 балл

10.5

| Характеристики общества современного типа | Характеристики общества постсовременного типа (поздний капитализм) |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - возрастающая ценность индивидуальной автономии и индивидуального права выбора - высокий уровень доходной дифференциации - идеологическая поддержка и оправдание экономического неравенства влияние разделения труда <p>Оценивание — есть эти 3 позиции именно как современные = 3 балла</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Растущие доходы - экономическая и политическая защищённость, которые демократические государства всеобщего благосостояния предлагают своим населением - все помыслы человека сосредоточены на самореализации, свободе выбора, личном развитии и индивидуальном стиле жизни, эмансипации - Меняются как формы брачно-партнёрских отношений, так и их содержание: сам брак «мигрирует» от взаимозависимого союза двух лю- |

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

| | |
|--|---|
| | <p>дей, исполняющих социально определённые роли, к партнёрству двух относительно независимых индивидов</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение структуры рынка труда - изменение гендерного порядка - ослабление дихотомизации мужских и женских ролей, индивидуализация и плюрализация <p>Оценивание — есть 6 выделенных позиций именно как постсовременные = 3 балла</p> |
|--|---|

Всего за задание **10.5 max=6 баллов**

10.6

а) (1)- «сохранение одних традиций (ценность материнства, разделение обязанностей внутри семьи» (или другая цитата аналогичная по смыслу):

=мужчины чаще 19% чем в среднем по населению 11% и женщины 4% не занимаются работой по дому

=основную часть работы по дому должна выполнять женщина — считают 28% населения в среднем, 23% женщины и 34 % мужчины

Оценивание : за идею и подтверждение опросом = 1 балл (только идея или статистика без идеи из текста = 0 баллов)

(2) идея равенства полов во всех сферах, в том числе и во внутрисемейных отношениях

=работа по дому должна делиться поровну — чаще считают женщины 67% против 54% мужчины и 61% в среднем по населению

Оценивание : за идею и подтверждение опросом = 1 балл (только идея или статистика без идеи из текста = 0 баллов)

б) С одной стороны, работающие в целом более социально успешны — живут с супругами 74% и детьми 44% против 52 и 22 соответственно у неработающих и 65 и 35 по населению в целом

Аналогично люди с доходами свыше 20 тыс.

неработающие — больше ответов живу один 19% против 5% работающих и 11 по населению в среднем

= 1 балл

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

С другой стороны люди с низкими доходами чаще живут детьми 42 %, но не с супругами, чаще с родителями 45% , братьями / сестрами 19% (коллективная стратегия выживания)

= 1 балл

Всего за задание **10.4 max= 4 балла**

10.7 а) анкета для омнибуса включает вопросы, которые не связаны единой логикой и тематикой; более того, эти вопросы могут иметь отношение к различным исследованиям.

= 1 балл

б) используются карточки, которые предъявляются респондентам — им легче отвечать чем на слух = 1 балл

телефонный опрос — на слух можно не запомнить варианты ответов

раздать анкеты (выслать по почте) — ниже собираемость, не знаем, сами ли заполняют (то же про интернет-опрос)

= 1 балл

Всего за задание **10.5 max=3 балла**

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 10 = 20 БАЛЛОВ